Unit 4 My home

一、能力目标：

1、能够在真实或模拟的情境中运用句型Where is...? Is she in the study? Where are...? Are they on the table? 来询问物品位置。

2、能够在情境中运用句型Yes, she is./ No, she isn’t. Yes, they are./ No, they aren’t. 进行回答。

3、能够正确说出元音字母u在单词中的发音,并能够根据其发音规律拼读学过的语音例词。

二、知识目标：

1、能听、说、认读单词bedroom、study、kitchen、bathroom、living room、bed、table、sofa、fridge、phone。

2. 能熟练朗读并模仿本单元的对话。

3. 能理解Let’ s do内容，并按照指令做出相应的动作。

4. 知道元音字母u在单词中的发音.

5. 学唱歌曲。

三、情感目标：

通过学习本单元内容养成整齐摆放物品的好习惯。

单元学习重难点：

1、Where is...? Is she in the study? Where are...? Are they on the table? 及相应回答。

2、复数的用法，It has...的用法。

教案目标：

1. 能用Is it/she … ？询问物品所在。

2. 能准确选择合适的语言表达自己的意愿，并能作出准确地回答。

3、能在实际生活中运用本节课对话，能听懂会说Is she in the bed room？Yes, she is . No, she isn’t. Is it … ？Yes，it is/No，it isn't. I have … . Where's…?

4、了解知识点： Is she in the study? No, she isn’t. （一般疑问句 am, is, are提前，肯定、否定回答等。）

教学重点：

句型Is she in/on/under/…? Yes, she is./ No, she isn’t. 词汇：isn’t

教学难点：

发音it is 连读，isn’t。

学习过程：

一、热身（Warm-up）

说唱玩赛，激情引趣

1. Let's do播放上一课时的Let't do,让学生边听边做动作.

2.单词风暴

二、呈现（Presentation）

（一）话题交流，导入新课

学习cute

1.T: I have a nice home ,You have a nice home. I think School is our home too, right? Look ,Who is coming?

Ss: He is Liu Qian.

T: Yes , He is a magician。He take our a magic show.

( monkey, mouse , duck , cat)

2. 魔术停留在出现的“cat”上，T: I have a cat. She’s cute. What about you?

引导学生介绍自己的宠物， I have a .... She’s cute.

（二）情景创设，理解语意

教学 Is she in ....? Yes, she is. / No, she isn’t.

1、在魔术中，最后出现的 dog ，最后变没了。

T： Oh， Where’s my dog?

Let’s guess: Where is she?

T: Use this : Is she in the bedroom/study/living room/kitchen/bathroom? （做上声音）

2、学习 Yes, she is. No, she isn’t.找学生猜的时候，学习这两个句子。

（三）交际练习，板式呈现

1 教师询问：Where is she ? Is she in the classroom ? 引导学生回答：No，she isn't.并解释。然后询问Is she in the school?引导回答 Yes，she is.把猫拿进来，询问Is she in the classroom ? Yes，she is.答对有奖励。

（四）问题视听，整体感知

T：I find my cat. But Amy’s cat missing. Let’s go and find.

Where is Amy’s cat ?借助图片帮助学生理解文本。

三、练习（Practice）

（一）跟读模仿，歌谣强化

（二）歌谣巩固，表演生成

1．Let’s chant

2. 对话表演，让学生练习对话，分组表演对话，并给予鼓励。

四、运用（Extension）

（一）活动运用，任务落实

（二）总结赏析，情感升华

奖励优胜小组，模仿优胜组。

（三）作业分层，自主拓展